


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 «УЛЫБКА» СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО
УСТЬ – УРГАЛ» ВЕРХНЕБУРЕЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 11
Протокол № 1 от 01.07.2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №11
 Вепрева И.В.
Приказ № 34 от 01.07.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»**

Стартовый уровень

Возраст участников программы 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ефремова Галина Федоровна
Педагог дополнительного образования МБДОУ № 11

С. Усть – Ургал 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП, программа) «Юные исследователи» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

– Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

– Приказ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Улыбка! Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 01.07.2025 г. №34 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Улыбка» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Перечень дополнительной нормативно-правовой документации:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Адресаты ДООП: обучающиеся 5-7 лет без требований к знаниям и умениям.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения: базовый

Актуальность программы.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусмотрено формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, а познавательно-исследовательская деятельность признана одним из основных механизмов развития ребёнка. Научные исследования в области педагогической наукой доказывают необходимость теоретической и практической разработки этой проблемы. Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними является для ребёнка естественными средствами познания, что делает юного исследователя более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. В совместной деятельности со взрослым ребёнок понимает, как можно безопасно для себя исследовать окружающие его объекты, у него формируется умение делать выводы и умозаключения по итогам исследовательской деятельности. Систематическая работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников может способствовать разностороннему развитию детей, так как у ребёнка формируются причинно-следственные связи, навыки общения, развивается речь, он получает первичные представления о себе и окружающей действительности.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Новизна программы состоит в том, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. В поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Адресаты ДООП: обучающиеся 5-7 лет без требований к знаниям и умениям.

Форма обучения: очная.

Режим занятий и объем программы:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
36 недель обучения	1 часа	1	1 часа	36	72 часов
Всего:					72 часов

Цель программы

Развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой,

обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы

1.Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;

2.Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);

3.Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;

4.Формирование способов познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

Содержание программы

Учебный план.

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий		Формы аттестации/контроля
		Теоретическое	Практическое	
	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):			
1.	Выбор названия кружка. Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью.	1	-	Индивидуальный опрос
2.	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента	1	-	Фронтальный опрос
	Блок - Вода «Опыты с водой»	3	3	
3	«Вот она такая –вода!» <u>Чтение сказки</u> <u>«Почему заплакал ручеек?»</u>	1	-	Фронтальный опрос
4	Вода -растворитель. <u>Опыты с водой:</u> <u>Прозрачность воды</u> <u>Что растворяется в воде?</u>	-	1	Выполнение задания

	<u>Как очистить воду от мути?</u>			
5	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!» Опыты с водой: <u>Пар – это вода</u> <u>Соленая и пресная вода</u>	-	1	Выполнение задания
6	«Здравствуй водичка»	1	-	
7	«То здесь пар, а то - вода» Чтение сказки «Жили – были два облачка» Опыты с водой: <u>Превращение в воду</u> <u>Пар – это вода</u> <u>Лед легче воды</u> <u>Лед – твердая вода</u>	1	1	Выполнение задания
	Блок «Снег» «Опыты со снегом»	2	5	
8	«Где рождается снег» Чтение познавательной сказки: «Жила – была Капелька» Опыты со снегом: Кто рисует на окнах?	1	1	Выполнение задания
15	«Узнаем о снеге» Чтение рассказа «История про снежный колобок» Опыты со снегом: Как уменьшить время таяния снега.	1	1	Выполнение задания
16	«Береги нос в большой мороз!» Опыты со льдом	-	1	Выполнение задания
17	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	-	1	Выполнение задания
18	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	-	1	Выполнение задания
	Блок - Воздух «Опыты с воздухом»	2	2	Выполнение задания
19	«Первые шаги в науку» Воздух. Опыты с воздухом	1	1	Выполнение задания

20	«Вращение вертушки»		1	Выполнение задания
21	Почему дует ветер	1	-	Фронтальный опрос
	Блок «Песок, земля, камни»	1	5	
22	Какими бывают камни?	1	-	Фронтальный опрос
23	Как появляются горы?	-	1	Выполнение задания
24	Откуда взялись острова.	-	1	Выполнение задания
25	Как происходит извержение вулкана.	-	1	Выполнение задания
26	Удивительный песок	-	1	Выполнение задания
27	Сухая и влажная почва	-	1	Выполнение задания
	Блок «Электричество»	2	1	Выполнение задания
28	В мире электричества» Понятие об электрических зарядах	1	-	Фронтальный опрос
29	Что такое молния?	1	-	Фронтальный опрос
30	Почему горит фонарик.	-	1	Выполнение задания
	Опыты с магнитом	1	1	Выполнение задания
31	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас. Опыты с магнитом.	1	1	Выполнение задания
	Блок «Температура»	1	-	Фронтальный опрос

32	Солнце дарит нам тепло и свет.	1	-	Фронтальный опрос
	Блок «Звук, Свет»	2	2	Выполнение задания
33	«Волшебные стеклышки»	-	1	Выполнение задания
34	О «Дрожалке и пищалке».	-	1	Выполнение задания
	Блок «Измерение»	-	2	Выполнение задания
35	Чем можно измерить длину?	-	1	Выполнение задания
36	Сила тяготения. Упрямые предметы	-	1	Выполнение задания
Итого		36 занятий		

**Содержание учебного плана
с детьми старшего дошкольного возраста 5 -7 лет.**

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	«Вот она какая – вода!» <u>Чтение сказки</u> <u>«Почему заплакал ручеек?»</u>	Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.
2 неделя	Вода - растворитель. <u>Опыты с водой:</u> <u>Прозрачность воды</u> <u>Что растворяется в воде?</u> <u>Как очистить воду от мути?</u>	Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
3 неделя	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!»	Задачи: закрепить представления о значении воды в природе и жизни человека; расширить знания о соленой воде морей и

	Опыты с водой: <u>Пар – это вода</u> <u>Соленая и пресная вода</u>	океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах соленая; прививать бережное отношение к воде.
4 неделя	«Вот она какая – вода!» <u>Чтение сказки</u> <u>«Почему заплакал ручеек?»</u>	Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.
Октябрь		
1 неделя	«Здравствуй водичка»	Задачи: закреплять знания о свойствах воды; способствовать развитию сенсорного восприятия; обучать умению пользоваться схемами – символами, помогающими отвечать на вопрос логично, последовательно; закреплять навыки поведения у воды.
2 неделя	«Первые шаги в науку» Воздух. Опыты с воздухом	Задачи: расширить представление детей о свойствах воздуха и его качестве; формировать умения понимать и осмысливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы; продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через опыты (эксперименты).
3 неделя	Солнце дарит нам тепло и свет.	Задачи: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
4 неделя	Почему дует ветер	Задачи: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.
Ноябрь		
1 неделя	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	Задачи: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении

		воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.
2 неделя	Чем можно измерить длину?	Задачи: Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).
3 неделя	«Волшебные стеклышки»	Задачи: познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку.
4 неделя	«Вращение вертушки»	Задачи: выявить обладает ли воздух упругостью; понять, как можно использовать силу воздуха; устанавливать связь между силой ветра и вращением вертушки.
Декабрь		
1 неделя	«Удивительный песок»	Задачи: Ознакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать наблюдательность, смекалку.
2 неделя	«Сухая и влажная почва»	Задачи: Ознакомить со способами определения и сравнения сухой почвы и влажной почвы, сформировать умения фиксировать результаты исследований.
3 неделя	Что такое молния?	Задачи: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.

4 неделя	Сила тяготения. Упрямые предметы	Задачи: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Задачи: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.
Январь		
1 неделя	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас. Опыты с магнитом.	Задачи: Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.
2 неделя	О «Дрожалке и пищалке».	Задачи: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.
3 неделя	Как сделать звук громче?	Задачи: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.
4 неделя	«Радуга в небе»	Задачи: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.
Ноябрь		
1 неделя	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	Задачи: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.
2 неделя	Откуда взялись острова.	Задачи: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.
3 неделя	Как происходит	Задачи: познакомить детей с природными

	извержение вулкана.	явлением – вулканом, причиной его извержения.
4 неделя	Как появляются горы?	Задачи: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.
Февраль		
1 неделя	«То здесь пар, а то - вода» Чтение сказки «Жили – были два облачка» Опыты с водой: <u>Превращение в воду</u> <u>Пар – это вода</u> <u>Лед легче воды</u> <u>Лед – твердая вода</u>	Сформировать представление о свойствах воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; формировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы.
2 неделя	«Где рождается снег» Чтение познавательной сказки: «Жила – была Капелька» Опыты со снегом: Кто рисует на окнах?	Задачи: формировать представление об образовании снежинок в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок упавших с малых и больших высот; формировать знания о происхождении снежинок и инея; формировать умение пользоваться критериями сравнения.
3 неделя	«Узнаем о снеге» Чтение рассказа «История про снежный колобок» Опыты со снегом: Как уменьшить время таяния снега.	Задачи: формировать умения делать выводы; формировать навыки самостоятельного обследования признаков снега; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желания исследовательской деятельности.
4 неделя	«Береги нос в большой мороз!» Опыты со льдом	Задачи: Воспитывать стремление помочь всем попавшим в беду в экстремальных обстоятельствах; побуждать к положительным поступкам; формировать наблюдательность; формировать представление о гололёде как явлении природы; развивать познавательный

		интерес к получению новой информации; формировать умение делать выводы.
Март		
1 неделя	Почему горит фонарик.	Задачи: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.
2 неделя	Какими бывают камни?	Задачи: выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.
3 неделя	Блок «Температура»	Задачи: Формирование представлений о температуре окружающей среды и собственного тела.
4 неделя	Подведение итогов знаний детей	Диагностика детей
Итого		36 занятий

Ожидаемые результаты.

1. Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
2. Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении) .
3. Повышение уровня познавательных способностей детей.
4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
36 недель обучения	1.09.2025 г.	30.06.2026 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часа

Материально-техническое обеспечение.

Организация мини-лаборатории в детском саду:

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.).
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения материалов (природного, бросового).
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок — вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.).

Основное оборудование:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп; часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники.

Формы аттестации и контроля:

Промежуточная аттестация:

- защита проектной работы в рамках мероприятий;
- выполнение практических работ.

Итоговый контроль:

- диагностическая работа, итоговая защита индивидуальных проектов.

Оценочные контрольно-измерительные материалы.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение

планируемых результатов, представлены в Приложении №2.

Методическое обеспечение.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный метод (устные изложения, беседы, рассказы)
- практический метод (выполнение работ по инструкциям, картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- пояснительно – иллюстративные методы (восприятие детьми готовой информации);

- репродуктивные методы (воспроизведение дошкольниками полученных знаний

и освоенных способов деятельности);

- частично – поисковые методы (методы, предполагающие коллективный поиск и решение поставленной задачи вместе с педагогом);

- исследовательские методы (закрывающиеся в осуществлении самостоятельной творческой работы детьми).

Форма организации учебного образовательного процесса:

- фронтальные (одновременная работа педагога со всеми детьми);

- индивидуально – фронтальные (индивидуальные и фронтальные формы работы чередуются);

- групповые методы (организованная работа детей в группах);

- индивидуальные (индивидуальное выполнение заданий и учебных проблем детьми).

1	Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы
2	Пластмассовые трубочки
3	Пипетки, воронки, резиновые груши
4	Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
5	Красители: пищевые и непищевые
6	Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
7	Воздушные шары, соль, сахар
8	Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
9	Компас, магниты

10	Микроскоп
11	Фонарь, зеркало
12	Детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца
13	Карточки - схемы проведения экспериментов Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»
14	Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа
15	Глобус

Технические средства обучения

1	Мультимедийная система
2	Ноутбук
3	Монитор
4	Флешка

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Акция к Международному дню пожилых людей «Помоги бабушке». Изготовление с детьми анимационных и графических открыток с поздравлением и размещение их в социальных сетях.	Творческая работа	1 октября
2	День отца. Краевой выходной «Делай вместе с папой», совместные занятия в объединениях родителей с детьми.	Творческая работа	19 октября

3	День матери в России. «Подарок маме». Занятие в объединениях.	Творческая работа	23-27 ноября
4	Конкурс поделок и открыток к Новому году»	Творческая работа	В течение месяца
5	Международный женский день, занятия в объединениях/выставка работ учащихся. Подготовка открыток в цифровом формате	Творческая работа	4-7 марта
6	День победы в ВОВ	Викторина	6 мая

Календарный график

№п /п	Меся ц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	25	групповое	1	«Что такое опыт?»	Групповое помещение	Диалог по содержанию занятия.
2		2 неделя	25	групповое	1	«Вода и ее свойства»	Кабинет педагога-психолога	Оформление картотеки опытов
3		3 неделя	25	групповое	1	Три состояния воды.	Музыкально-спортивный зал	Оформление картотеки опытов
4		4 неделя	25	групповое	1	Путешествие капельки	Групповое помещение	Выставка рисунков
5	Октябрь	1 неделя	25	групповое	1	«Воздух»	Групповое помещение	Оформление книги опытов
6		2 неделя	25	групповое	1	Воздух всегда в движении	Групповое помещение	Оформление книги опытов
7		3 неделя	25	групповое	1	«Сколько весит воздух?»	Групповое помещение	Оформление книги опытов
8		4 неделя	25	групповое	1	«Сухой из воды»	Музыкально-спортивный зал	Оформление книги опытов
9	Ноябрь	1 неделя	25	групповое	1	Растения пьют воду	Групповое помещение	Оформление книги опытов
10		2 неделя	25	групповое	1	Нужен ли корням воздух?	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
11		3 неделя	25	групповое	1	Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
12		4неделя	25	групповое	1	Опыт «Сделать радугу дома»	Групповое помещение	Оформление фотовыставки опытов
13	Декабрь	1 неделя	25	групповое	1	«Испытание магнита»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
14		2 неделя	25	групповое	1	Магнит и разные материалы	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
15		3 неделя	25	групповое	1	Магнит и разные материалы	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
16		4 неделя	25	групповое	1	Компас – прибор для определения	Групповое помещение	Фотоотчет

						сторон света		
17	Январь	1 неделя	25	групповое	1	«Невидимые чернила»	Групповое помещение	Выставка рисунков
18		2 неделя	25	групповое	1	Вырастить драгоценность	Групповое помещение	Выставка кристаллов
19		3 неделя	25	групповое	1	Вырастить драгоценность	Групповое помещение	Выставка кристаллов
20		4 неделя	25	групповое	1	«Пизанская башня»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
21	Февраль	1 неделя	25	групповое	1	«Помоги Золушке»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
22		2 неделя	25	групповое	1	«Волшебная расческа»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
23		3 неделя	25	групповое	1	«Почему лампочка светит?»	Групповое помещение	Фотоотчет
24		4 неделя	25	групповое	1	«Как увидеть молнию?»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
25	Март	1 неделя	25	групповое	1	«В гостях у гнома астронома»	Кабинет педагога-психолога	Оформление картотеки опытов
26		2 неделя	25	групповое	1	Опыт «Космос в стакане»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
27		3 неделя	25	групповое	1	Реактивный воздушный шарик	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
28		4 неделя	25	групповое	1	Опыт «Работа в космосе»	Музыкально-спортивный зал	Фотоотчет
29	Апрель	1 неделя	25	групповое	1	«Созвездия»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
30		2 неделя	25	групповое	1	Опыт «Делаем облако».	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
31		3 неделя	25	групповое	1	Опыт «Дневные звезды»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
32		4 неделя	25	групповое	1	Космические загадки ученым	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
33	Май	1 неделя	25	групповое	1	«Как Солнце по небу путешествует».	Музыкально-спортивный зал	Выставка рисунков
34		2 неделя	25	групповое	1	Опыт «День-ночь»	Групповое помещение	Оформление картотеки опытов
35		3 неделя	25	групповое	1	«Что мы знаем о Солнце?»;	Групповое помещение	Выставка рисунков
36		4 неделя	25	групповое	1	Солнечная система»	Музыкально-спортивный зал	Оформление картотеки опытов

Оценочные материалы

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (декабрь. май). Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

Критерии	Показатели
<p><u>Практическая готовность</u> к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.</p>

<p><u>Мотивированность</u> исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
--	---

<p>Степень проявления <u>самостоятельности</u>. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
--	---

7. Список литературы

1. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство - Пресс», 2014г.
2. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
3. Е.В. Лосева «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2013г.
- 4 .Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
5. Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», познавательное развитие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010г.
7. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий центр «Сфера», Москва, 2010
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
10. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова, «Развитие Познавательных способностей дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.