

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования

О.П. Митяшева
(от 12.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №11


Вепрева И.В.
(от 12.03.2025 г. Приказ № 22)
ПРИНЯТО
На общем собрании МБДОУ №11
(от 12.03.2025 г. Протокол № 2)

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №11 «Улыбка» сельского поселения «Село Усть – Ургал»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
«Лесенка к успеху»
на период 2025-2030г.г.

с. Усть - Ургал

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития МБДОУ №11 на 2025-2030 г.г.	3
2	Введение	7
3	Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОУ. Основные характеристики образовательного учреждения	7
4.	Выполнение муниципального задания на оказание услуг	9
4.1.	Анализ эффективности работы ДОУ в 2023-2024 учебном году	9
4.2.	Паспорт здоровья воспитанников	10
4.3	Организация работы ДОУ по охране жизни и здоровья воспитанников	11
4.4.	Предметно-развивающая среда ДОУ.	12
4.5.	Качество питания	13
4.6.	Работа с педагогическими кадрами	15
4.7.	Анализ образовательной деятельности в ДОУ	15
4.8.	Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом в 2023 -2024 учебном году.	17
4.9.	Организация методической работы в ДОУ	21
4.10.	Внутренняя оценки качества образования	22
5.	Концепция Программы развития ДОУ. Приоритетные направления развития	23
6	Этапы реализации Программы развития	24
7	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития. 7 слагаемых успеха	30
8	Финансирование Программы развития	30
9	Система организации контроля за выполнением Программы развития	30
10	Приложение. План по реализации Программы развития МБДОУ №11	32

**1. Паспорт Программы развития МБДОУ №7 «Путь к успеху»
на 2025-2030 г.г.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11«Улыбка» сельского поселения «Село Усть – Ургал» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края 2023-2028 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности МБДОУ №11 за период 2023-2024 г.г. - ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями; - федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО); - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г.) (далее ФОП ДО); - Пунктом 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573); - Устав ДОУ; - Образовательная программа ДОУ (далее ОП ДОУ).
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость постоянного совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФОП ДО; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников; - необходимость оптимизации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных технологий; - недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ и образовательный процесс в частности; - необходимость обновления и дополнения материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Разработчики программы:	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7«Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию

	детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (Заведующий ДОУ, старший воспитатель, рабочая группа педагогов)
Сайт ДОУ в сети Интернет:	https://urgal-ds11.tvoysadik.ru/
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Миссия	Реализация права ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности в успешном развитии каждой личности.
Цель	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - совершенствовать содержание и технологии направленные повышение качества образования, сохранение и укрепления дошкольников; - вводить в деятельность ДОУ систему мероприятий, способствующих формированию духовно-нравственного становления личности каждого ребенка, пониманию его сопричастности к ценностям и традициям Российской Федерации; - повышать профессиональную компетентность педагогов; - обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности; - внедрять в образовательную деятельность проекты в соответствии с возрастными возможностями, особенностями и интересами воспитанников; - продолжать вводить в работу ДОУ инновационную деятельность разного уровня, способствующую обновлению и осуществлению современного подхода к образованию детей дошкольного возраста; - осуществлять индивидуализацию и развитие личностных качеств воспитанников через реализацию программ дополнительного образования; - использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам образования детей.
Основные функции Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития стратегии ДОУ; - определение приоритетных направлений деятельности; - реализация комплекса мероприятий по достижению прогнозируемого результата.
Предполагаемые сроки	2025 – 2030 годы

<p>реализации Программы развития</p>	
<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности педагогов в области применения современных технологий в образовательном процессе; - укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; - благоприятные показатели развития воспитанников, их физического, психического здоровья; - положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях инновационной направленности; - тесное взаимодействие с социальными партнерами, родителями воспитанников, участниками образовательного процесса в ДОУ; - удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; - использование в работе учреждение дополнительного образования разной направленности; - высокая конкурентность детского сада на рынке образовательных услуг Верхнебуреинского района
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2025-2030 гг.</p>	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых, предполагает разнообразные формы взаимодействия, введение дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Содержание образования дополняется инновационными процессами.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1-ый этап – подготовительный (2025-2026 уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

	<p align="center">2-ой этап – практический (2027-2028 уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p align="center">3-ий этап – итоговый (2029-2030 уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Разработчики Программы Развития	Заведующий ДОУ Каменева Виктория Владимировна, старший воспитатель Зайцева Татьяна Борисовна, рабочая группа педагогов

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Улыбка» сельского поселения « Село Усть – Ургал» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее ДОУ) на 2025 – 2030 годы и (далее Программа развития) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в ООП ДОУ.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2025 по 2030 годы ее реализации.

3. Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОУ. Основные характеристики образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Улыбка» сельского поселения «Село Усть – Ургал» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, расположено по адресу: Хабаровский край, Верхнебуреинский район.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден руководителем управления образования Верхнебуреинского муниципального района от 04.07.2022 № 949;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 25.11.2016, № ЛО35-01286-27/00237909. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022700732834 за государственным регистрационным номером 2222700259770.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022700732834 ИНН/КПП 2710007903/271001001

Контакты. Адрес: 682038, Хабаровский край Верхнебуреинский район с. Усть – Ургал уд.

Центральная дом 22. Телефон: 89244033044. Электронный адрес: mkounoch5@yandex.ru.
Дата создания детского сада: 15 февраля 1990 года. Функционирует как дошкольное образовательное учреждение .

ДОУ осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; Уставом ДОУ и другими локальными актами. Согласно Уставу, деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное, личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством. 1 раз в неделю дети осматриваются врачом педиатром.

Детский сад расположен в типовом здании, где находятся:

- 1 групповая комната со спальней;
- кухня;
- прачечная;
- музыкальная комната;
- сенсорная комната;

Питание детей по предписанию Роспотребнадзора организовано в групповых комнатах.

Материально-техническое оснащение и предметно-развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам и обеспечивает:

физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- физкультурный уголок в группе со спортивным оснащением (гимнастическая стенка сухой бассейн, мячи, скакалки, «гороховые» и «пробковые» дорожки, тренажеры для профилактики плоскостопия и другое спортивный инвентарь);
- бактерицидные лампы в 1 группе и музыкальной комнате;
- мебель, столы и стулья по росту и возрасту детей 3-х ростовых размеров от «0» до «3» ;

познавательное и социально-эмоциональное развитие ребенка:

- центры познавательной активности и мини – музей «Русская изба»;
- материалы «Моя малая Родина» (геральдика Хабаровского края, географическая карта, методическая и научная литература по Хабаровскому краю, фотовыставка и др. наглядно-иллюстративный материал по теме);
- центры развития речи, сюжетно-ролевых игр, книжные и уголки экологии в дошкольных группах;
- методическая и научная библиотека в методическом кабинете;
- комплекты наглядных, методических пособий и познавательных альбомов, картотека настольно-печатных игр в методическом кабинете и возрастных группах;
- методическая литература, коррекционные игры, пособия для коррекции нарушений речи в кабинете логопеда;

художественно - эстетическое развитие ребенка:

- музыкальная комната (пианино, магнитофон, радиомикрофон, ширма для кукольного театра), портьеры, проектор, ноутбук для работы с видео аппаратурой;
- материалы для художественного и прикладного творчества детей (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, малые скульптурные формы и т.д.);
- костюмерная (костюмы детские и взрослые для проведения праздников, концертов, постановки театров, театральная атрибутика).

В ДОУ 10 - часовой режим функционирования: с 7 ч.30м. до 15ч.30м.

Детский на 20 детей. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа,

Заведующий ДОУ: Вепрева Инна Викторовна

Учредитель ДОУ: администрация Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Функции учредителя осуществляет Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края,

расположенный по адресу: п. Чегдомын, ул. Центральная, 49.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г.);
- Пунктом 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Устав ДОУ;
- ОП ДОУ.

Деятельность ДОУ направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 0,2 года до 7 лет, на основании заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников русскоязычен. Семьи, посещающих ДОУ детей, имеют различный статус:

- 5 полных семей;
- 1 многодетная семья (4 детей);
- детей с ОВЗ нет.

4.1. Анализ эффективности работы ДОУ в 2023-2024 учебном году

Целью административно-хозяйственной работы в 2023-2024 учебном году являлось улучшение материально-технических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ООП ДОУ. Данная работа осуществлялась согласно намеченного плана.

В 2023-2024 учебном году проведено 2 общих собрания трудового коллектива на темы: «Подготовка учреждения к новому учебному году», «Вопросы организации летней работы с детьми. Итоги работы в 2023-2024 учебном году». Администрацией своевременно

проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности, гражданской обороне, пожарной безопасности с отметками в специальных журналах. В сентябре 2024 года организованы практические, пожарно-тактические учения с сотрудниками ПЧ. В ДОУ работает система видеонаблюдения, система экстренного вызова полиции.

В ДОУ постоянно пополняется материально-техническая база. В течение учебного года закуплены игрушки, игровые и дидактические пособия, методическая литература. В ДОУ приобретены: детская мебель (шкафы для игрушек и дидактических игр, 2 стола и 6 стульев с регулируемыми ножками); 2 4-х местных шкафчика для верхней одежды;; посуда столовая для группы.

В течение учебного года заменялись светильники, производился ремонт отопительного и сантехнического оборудования. Заменена столовая посуда, халаты у младшего обслуживающего персонала. Своевременно сотрудники обеспечивались чистящими, моющими средствами, перчатками.

Постоянно пополнялась копилка методической литературы, пособий для программного обеспечения.

Для соблюдения гигиенических требований в ДОУ приобретались моющие и чистящие и дополнительные средства защиты: маски одноразовые, перчатки, антисептики («Изосептик для рук «Ника», «Ника - хлор», антисептики для рук).

При подготовке учреждения к летней оздоровительной кампании, отремонтированы песочницы, оформлены газоны кустарниками, цветами, окрашено оборудование.

Силами сотрудников учреждения с 01 по 10 июля 2024 г. проведен косметический ремонт ДОУ. В здании побелены групповая и приемное помещения, покрашены плинтуса, отмыто оборудование и т.д. Просушены матрасы, подушки, постираны паласы и дорожки. Ремонт был осуществлен при финансовой поддержке родителей.

В 2023-2024 учебном году реализованы мероприятия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников: своевременно пройден медицинский осмотр, санитарный инструктаж, сделаны прививки от гриппа, ежедневно ведется утренний фильтр.

Несмотря на проделанную работу в ДОУ остаются нерешенными вопросы:

- дальнейшее обновление игрового оборудования на прогулочные участки;
- ремонт уличных навесов.

4.2. Паспорт здоровья воспитанников

В 2023-2024 учебном году ДОУ имело списочный состав 5 детей. Анализ уровня здоровья детей дошкольного возраста показал следующее распределение по группам здоровья:

- 2-я группа - 5 детей;

Сравнительный анализ посещаемости детей в 2020-23 учебных годах

Показатели	2021-2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
	всего	всего	всего
Средне - списочный состав ДОУ	6	6	5
Количество детодней (за 9 месяцев)	1123	1232	945
Средняя наполняемость за 9 месяцев	6	6	5
% посещаемости (от списочного состава)	67%	74 %	47%

Таким образом, из анализа списочного состава следует, что общее количество детей уменьшилось на 14 человек. Средняя наполняемость воспитанников уменьшилась на 6%.

**Сравнительный анализ заболеваемости
2021-2022, 2022 -2023, 2023-2024 учебными годами (сентябрь – май).**

Учебный год	Группы	Кол-во детей	Кол-во случаев по болезни	Кол-во дней по болезни	Кол-во простудных случаев/ дней	Кол-во дней по болезни на 1 ребенка/из них простудные
2021-2022 учебный год	всего	6	3	21	3	3,5/3,5
2022-2023 учебный год	всего	6	2	18	2	3/3
2023-2024 учебный год	всего	5	2	10	2	2/2

Заболеваемость в 2023-20234 учебном году уменьшилась и составила 0,4 случая на одного ребенка. По-прежнему, лидирующее количество приходится на простудные заболевания. Чаще болеют дети раннего возраста. Отмечается тенденция отсутствия детей в дошкольном учреждении из-за низких температур в осенне-зимний период и перестраховки родителей в период эпидемической обстановки в районе. В ДОУ в нескольких группах 3 раза вводился режим карантина по заболеваниям ОРВИ. Режим самоизоляции в ДОУ не вводился. В течение всего учебного года проводился контроль за состоянием здоровья воспитанников, их родителей (законных представителей) и сотрудников дошкольного учреждения, соблюдалась дезинфекция и санитарная обработка помещений ДОУ, введен режим с использованием дезинфицирующих и средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, растворы для дезинфекции рук и поверхностей).

Вышеизложенное свидетельствует о слаженной работе коллектива по контролю, профилактике и предупреждению заболеваемости дошкольников. Но по-прежнему, уровень проведения закаливающих мероприятий не достаточен, профилактическая работа с родителями не всегда дает положительного результата.

Необходимо отметить низкий уровень взаимодействия КГБОУ ГУЗ и дошкольного учреждения, осмотры педиатром в течение учебного года не проводятся, медицинская сестра в ДОУ не работает.

Анализ заболеваемости в ДОУ за учебный год показал, что, несмотря на относительную стабильность посещения дошкольного учреждения, проводимая в ДОУ требует коррекции. Определена перспектива деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- продолжать разъяснительную работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья с семьями воспитанников;
- развивать и стабильно использовать мероприятия закаливающего характера и по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- наладить сотрудничество с КГБОУ ГУЗ.

4.3. Организация работы ДОУ по охране жизни и здоровья воспитанников.

На организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ существенное влияние оказывают вопросы охраны жизни и здоровья детей. Данное направление отражено в ООП ДОУ. При ежедневном планировании деятельности учтено, что решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников, затрагивает все режимные моменты пребывания ребёнка в детском саду.

Годовой план включает систему физкультурно-оздоровительной работы, двигательный режим детей в ДОУ и другие эффективные мероприятия, обеспечивает

сохранность их здоровья.

Для успешной реализации задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОУ созданы условия. Оснащение групп, приёмных, спортивного и музыкального залов, участков для прогулок, стадиона соответствует требованиям безопасности и возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки и оборудование выполнены из безопасных материалов, удобны для использования ребят, размещены с учётом их комфорта. Для того, чтобы данная работа велась планомерно в ДОУ ежегодно проходят смотры - конкурсы по подготовке групповых помещений детского сада к новому учебному году.

Село, в котором расположен детский сад, находится в районе, приравненном к районам Крайнего Севера. В связи с этим, для осуществления прогулок в зимний период создан режим проведения прогулок в зимний период. Для успешной работы зимой воспитатели создают условия для прогулок: лепят ледяные постройки и украшают оборудование. Стали традиционными зимние «Дни Здоровья», в ходе которых воспитатели, родители и дети участвуют в создании горок, снежных фигур, проводят игры и чаепитие.

В дошкольном учреждении работу по физической культуре дошкольников осуществляет воспитатель Ефремова Галина Федоровна. В соответствии с требованиями ООП ДОУ ежедневно проводится утренняя гимнастика, соблюдается режим и структура прогулок, занятие по физической культуре: три раза в неделю в музыкальной комнате, со старшими детьми 1 занятие проводится на улице в виде комплекса подвижных игр, еженедельно проводятся развлечения или праздники. В режиме жизнедеятельности отражены ситуативные беседы по ОБЖ, о сохранении и укреплении здоровья, развитие культурно - гигиенических и навыков самообслуживания. С целью укрепления здоровья дошкольников и формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом были организованы спортивные праздники: «Азбука безопасности», «Первая помощь», досуги в форме квестов к 23 февраля и Дню Победы с участием родителей.

С целью просвещения родителей воспитанников ДОУ при входе в ДОУ оформлен валеологический стенд, в приёмных регулярно размещаются консультации и наглядный материал по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. По окончании спортивных мероприятий педагоги создают фотовыставки, ролики. Фото и видео материалы выставляются на сайте и в Telegram канале ДОУ.

Старшим воспитателем и заведующим ДОУ ведётся регулярный контроль за соблюдением режима пребывания детей, проведением закаливающих мероприятий, НОД, правил безопасности, заболеваемости детей и дезинфекционного режима в детском саду. Педагогами регулярно используются «бодрящая» гимнастика при пробуждении детей, точечный и игровой массаж в режиме дня. Систематически ведётся работа по формированию валеологических знаний у детей и их родителей. Но такие закаливающие мероприятия как растирание жёсткой, мокрой варежкой, босохождение по солевым дорожкам и т.д. по-прежнему используются редко при повышении температуры на улице, требуется возобновить закаливающие процедуры водой.

Таким образом, в 2023 - 2024 учебном году мероприятия по укреплению здоровья дошкольников выполнены в запланированном объеме. Остаются проблемы, требующие постоянного внимания:

- высокий уровень заболеваемости детей простудными заболеваниями;
- узкий спектр, используемых закаливающих мероприятий;
- недостаточное вовлечение в реализацию здоровьесберегающих технологий родителей воспитанников.

4.4. Качество питания

ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утверждённым действующими санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

В ДОУ установлено 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Поставка продуктов питания осуществляется в соответствии с законодательством РФ, путём заключения муниципального контракта на поставку продуктов питания в дошкольные учреждения индивидуальным предпринимателем ИП Мухутдинова. Стоимость за день питания составила – 337 рублей в месяц в среднем составила 7077/7414 рублей.

Организация питания в ДОУ ведется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным старшей на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утверждённым заведующим и согласованным с «Филиалом ФГУЗ центра гигиены и эпидемиологии в Верхнебуреинском районе».

4.5. Предметно-развивающая среда ДОУ.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Поэтому коллектив ДОУ постоянно работает над совершенствованием *предметно-развивающей среды*.

При проектировании предметно-пространственной среды педагоги дошкольного учреждения руководствуются ФГОС ДО: «3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной»

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, чтобы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группе, согласно требованиям ООП ДОУ. В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для

использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ;
- для предоставления информации о Программе развития семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. ДОУ имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса.

4.6. Работа с педагогическими кадрами

В 2023 - 2024 учебном году работу с детьми осуществляли – 2 педагога.

Образование педагогов

Высшее	Среднее - специальное
1 человек – 50 %	1 человек – 50%

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов ДОУ проходил в соответствии с планом – графиком.

Высшая квалификационная категория	1-я квалификационная категория	«Соответствие занимаемой должности»	Не аттестованы
0 педагогов – 0 %	0 педагога - 100%	2 педагога – 100 %	0 педагога – 0%

Педагогический стаж работы педагогов

Общее количество педагогов	1- 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет
100% (2)	-	-	-	50 % (1)	50 % (1)

В 2023-2024 учебном году 2 педагога прошли курсовую подготовку. На данный момент 100 % педагогических работников детского сада имеют курсовую подготовку разной направленности:

- по реализации ФГОС ДО;
- по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- по оказанию первой помощи;
- по проектированию и реализации курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» в ДОО;
- по применению актуальных методов дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС;
- по организации Чемпионатного движения «Беби-Абилимпикс» как нового формата ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

Один педагог прошел переподготовку по программе «Воспитание детей дошкольного возраста». Два педагога прошли курсовую подготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых».

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, возросло;
- в кадровый состав воспитателей пополнился одним начинающим педагогом;
- 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку за последние 3 года в соответствии с ФГОС ДО.

4.7. Анализ образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная работа с дошкольниками в 2023 -2024 учебном году осуществлялась в соответствии с ООП ДОУ, для реализации которой использовалось методическое обеспечение.

Методическое обеспечение реализации ООП ДОУ

(подобрано с учетом возможности наиболее оптимального решения задач образовательных областей)

Образовательная область	Методическое обеспечение
-------------------------	--------------------------

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство - пресс», 2013 г. «Я - ТЫ - МЫ», О.Л. Князева, М, «Мозаика-Синтез», 2010 г. «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г. Примерная образовательная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Контактный центр Банка России)</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Раннее детство: развитие речи и мышления», Л.Н. Павлова, М, «Мозаика-Синтез», 2003 г. «Занятия по сенсорному воспитанию». Э.Г. Пилюгина, М, «Просвещение», 1983 г. «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А. Позина, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г. ; «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г. ; Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Волчкова В.Н., Степанова Н.В., ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г. ; «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, М, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Развитие речи в д/саду», В.В. Гербова, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г. «Занятия по развитию речи в детском саду», О.С. Ушакова, М, «Просвещение», 1993 г.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Занятия по изобразительной деятельности», Т.С. Комарова, М, «Мозаика – Синтез», 2015 г. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа», И.А. Лыкова, М, «Цветной мир», 2015 г. «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова, М, «Мозаика-Синтез», 2014 г «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, М, «Цветной мир», 2010 г. «Художественный труд в детском саду», И.А. Лыкова, «Цветной мир», 2015 г. «Театрализованные игры в детском саду», Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова, М, «Мозаика-Синтез», 2006 г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день», Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2008 г. Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет», Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2001 г.</p>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Физическая культура для малышей», С.Я. Лайзане, М, «Просвещение», 1987 г. «Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др., М, «Просвещение», 2001 г. «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева, М, «Мозаика-Синтез», 2009 г. Т.Е. Харченко, «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», М, «Мозаика – Синтез», 2011 г. Т.Е. Харченко, «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», М, «Мозаика – Синтез», 2011 г. К.К. Утробина, «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», М, «ГНОМид», 2003 г. М.М. Борисова, «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М, «Мозаика – Синтез», 2016 г.</p>
-------------------------------------	---

Для реализации ООП ДОУ сформирована база методических пособий, дидактических игр, имеются материалы для образных, отобразительных, сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, спортивное оборудование, детская познавательная и художественная литература, технические средства обучения (компьютеры, видеокамера, музыкальный центр, ламинатор, принтеры, МФУ, ламинатор, мультимедийный проектор, ЖК-телевизор)

Таким образом, в ДОУ созданы материально-технические условия и методическая база для реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

4.8. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом в 2023 -2024 учебном году.

На 2023-2024 учебный год были выдвинуты годовые задачи:

- *углубить работу педагогического коллектива по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой и знакомство с различными видами спорта;*
- *воспитывать основы нравственно-патриотических чувств через знакомство дошкольников с ценностями родного края;*
- *формировать предпосылки читательской грамотности у детей дошкольного возраста.*

Все запланированные мероприятия для решения *первой* годовой задачи выполнены. Деятельность по **углублению работы педагогического коллектива по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой и знакомство с различными видами спорта** проведена в полном объеме. Она включала консультации для педагогов и родителей, заседания Педагогической гостиной, Педагогические совещания, организацию досугов и спортивных праздников, участие в марафонах. Внимание уделялось всем сторонам здоровья: физическому и психологическому. Формирование валеологических знаний и знакомство с видами спорта проходило через беседы, рассмотрение тематических альбомов, дидактические игры и спортивную деятельность. Ребята попробовали себя в таких видах спорта как «бег», «легкая атлетика», «лыжный», «футбол», «велоспорт». Освоили элементы волейбола, баскетбола, городков, тенниса. Обеспечение физического здоровья проходило в ходе занятий и режимных моментов. Дети выполняли общеразвивающие упражнения, участвовали в спортивных играх, соревнованиях, квестах и развлечениях.

В детском саду созданы необходимые условия для развития физических качеств детей. Групповое помещение, музыкальная комната, прогулочные участки оснащены необходимым безопасным оборудованием.

При создании условий для закаливания детей в группе и прогулок зимой активное участие принимают родители воспитанников. Проведение закаливающих мероприятий, подвижных игр и упражнений, подготовка участков к прогулкам зимой, показали, что имеющийся потенциал знаний и опыт педагогов имеет широкое практическое применение, учтены особенности детей и климат региона проживания, созданы условия для физического и психологического комфорта воспитанников.

Особенности региона, приравненного к районам Крайнего Севера, низкие зимние температуры не дали возможности реализовывать весь комплекс мероприятий постоянно: нет возможности проводить прогулки (особенно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста), водные оздоровительные процедуры в период особенных похолоданий (понижается температура в помещениях ДОО).

Информация о работе по физическому воспитанию и консультации для родителей о сохранении и укреплении здоровья детей своевременно размещалась на валеологическом стенде. С детьми и родителями проводились разъяснительные беседы, объяснялась важность использования средств индивидуальной защиты и строгое соблюдение гигиенических правил в быту и на улице. На общем стенде и в приемных групповых помещениях размещены памятки и буклеты.

При проведении спортивных досугов применялись разные формы: «калейдоскоп движений», викторины, конкурсы, фитбол и стретчинг гимнастика, соревнования. В форме квестов проведены спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.

На занятиях использовались различные виды гимнастических и общеразвивающих упражнений с предметами, работа на тренажерах.

На этих занятиях ребята знакомились с внешним и внутренним строением тела человека, различными видами спорта, обсуждали законы здорового образа жизни.

Анализ проводимых мероприятий показал, что они эффективны, важны для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Систематическая работа педагогических работников отражается на фотостендах, в консультациях и личных беседах с родителями.

Вместе с тем, анализ заболеваемости показал, что в ДОО число ослабленных детей по-прежнему растет. Это отражено в количестве простудных заболеваний, особенно в осенне-зимний период.

*На основании проведенного анализа выполнения **первой годовой задачи педагогам и администрации ДОО** рекомендовано:*

- *Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с помощью игровых и здоровьесберегающих технологий.*
- *совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей средствами игры и закаливающих мероприятий;*
- *продолжать профилактическую и просветительскую работу с родителями.*

Для решения **второй** годовой задачи запланирован и проведен цикл разнообразных по форме мероприятий, направленных на **воспитание основ нравственно-патриотических чувств через знакомство дошкольников с ценностями родного края**. Эта работа проводилась в рамках реализации Рабочей программы воспитания ДОО, была расширена за счет включения в муниципальные мероприятия. Необходимо отметить, что нравственно-патриотическое воспитание мы рассматриваем не только в представленных мероприятиях, но и в повседневной деятельности.

Проводимая работа была интересна не только детям, но и педагогам и родителям (законным представителям). В ходе консультаций и практикумов, заседаний МО педагоги актуализировали и расширили свои знания о методике формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста, пополнили свои знания о природных, исторических и культурных ценностях хабаровского края. Участвовали в интеллектуальной игре «Квиз-плиз «27 регион» и заняли призовое место.

Работа над реализацией данной годовой задачи включала тесное сотрудничество с партнерами, библиотекой с. Усть – Ургал. Организованная работа была нацелена на уточнение и расширение знаний детей своей малой Родине, об истории поселка и нашего района, воспитание уважения к труду людей.

Большое место в решении этой годовой задачи играла реализация эколого-патриотического проекта «Семь чудес Хабаровского края». Эта объемная работа включала цикл занятий и бесед, продуктивную деятельность, макетирование опытно-экспериментальную деятельность. Среди родителей проводилось анкетирование, они привлекались к изготовлению макетов, сбору информации, подборке наглядного материала и познавательной литературы, оформлению мини-музея «Край родной, навек любимый»

Итоговыми мероприятиями проекта стали: конкурс чтецов «Моя любимая Родина», викторина «Знатоки Хабаровского края» (между группами).

Продукты проектной деятельности:

- дидактические игры;
- наглядные методические пособия, книга «Чудеса Хабаровского края».

Результатом проектной деятельности стало: пробуждение интереса дошкольников к животному и растительному миру, истории и культуре родного края; расширение и уточнение знаний о растительном, животном мире и семи чудесах Хабаровского края; создание продуктов творчества, отражающих знания детей о природных богатствах и семи чудесах Хабаровского края; желание детей рассуждать, высказывать свое мнение, умение систематизировать знания по теме проектной деятельности; осознанное желание дошкольников охранять и защищать природу и культурное наследие родного края.

Любовь и уважение к Родине, видение ее красоты и традиций, формировалось у воспитанников в ходе акций «День народного единства», «День Земли», «Окна Победы!», участия в оформлении окон «Сказочной зимы мотивы», «Мир, труд, май!», изготовления поделок и композиций для выставок семейного творчества «Осенние фантазии», «Зимняя сказка».

Логическим завершением проводимой в данном направлении работы стал марафон предприимчивости «Моя Родина – Россия!». Он включал: экологическое познавательное развлечение «Природу свою я люблю, природу свою я берегу!», «Родной язык – мое богатство!», квест «День Победы!».

В ходе развлечения в форме КВН «Родной язык – мое богатство!» уточнили представление о жанрах произведений, вспомнили фольклорные формы, развивали внимательное отношение к родной речи, находили и исправляли ошибки в предложениях, составляли слова и предложения из букв. Воспитанники продемонстрировали возможности составлять и анализировать короткие тексты.

В квесте с участием родителей воспитанники собирали посылку солдатам, проявили знания о родах войск, состязались в ловкости, смекалке и силе, упражнялись в оказании первой помощи и, конечно, читали, стихи, пели песни о Великой Победе. Продуктами Марафона предприимчивости стали: экологический плакат «Наша вечно зеленая планета», открытки и посылки для солдат.

Таким образом, для решения воспитательных и образовательных задач постоянно используется спектр форм работы с детьми: экскурсии, квесты, марафоны, беседы, соревнования. Это позволяет проявить педагогам мастерство, выдумку и смекалку, заставляет мобилизовать свои силы, учит быстро принимать решения и оперативно реагировать на изменения в окружающей действительности образования.

По итогам реализации второй годовой задачи можно сделать вывод, что работа по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольников актуальна, раскрывает большие воспитательные возможности, способствует организации сотрудничества с родителями воспитанников и социальными партнерами, делает процесс воспитания более современным, привлекательным и доступным для восприятия ребят.

На основании проведённого анализа выполнения **второй годовой задачи** педагогам и администрации ДОО рекомендовано:

- продолжать совершенствовать мастерство педагогов по вопросам формирования основ нравственно-патриотических чувств через знакомство дошкольников с ценностями родного края с помощью современных образовательных технологий и деятельностный подход;
- пополнять образовательное пространство наглядными и игровым материалом по направлениям: «Прошлое, настоящее и будущее нашего поселка, края»; «Культурные памятники нашей малой родины»; «Этим можно гордиться...» и т.д.;
- использовать разработанные мероприятия в работе со старшими дошкольниками;
- расширять знаний дошкольников через знакомство с полезными ископаемыми и культурными объектами малой родины.

Работа по реализации **третьей годовой** задачи является частью инновационной деятельности. В течение учебного года были внесены изменения в связи с планом управления образования и вызванные анализом текущей необходимости.

Предложенный комплекс мероприятий направлен, в первую очередь, на повышение компетентности педагогов по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Применение классических и современных форм взаимодействия (семинар-практикум, педагогическое ателье, Дни профессионального мастерства), помогли воспитателям ДОО познакомиться с новыми понятиями, содержанием работы и условиями их реализации, рассмотреть новые возможности использования образовательных технологий.

Основной акцент сделан на использование развивающих технологий, способствующих формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников. Выдвинутые программные задачи каждого занятия соответствовали возрасту детей, направлены на развитие речевой активности, умение работать с текстовой или знакомой информацией, литературными произведениями.

Педагоги ДОО владеют современными образовательными технологиями, направленными на развитие речевой активности, работы с текстовой и вне текстовой информацией. Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, преобладают методы и приемы визуализации содержания, способствующие формированию навыка понимания, анализа и запоминания информации. В ходе анализа и самоанализа проведенной работы педагоги отмечали эффективность используемых приемов: «синквейн», «мнемотехника», «толстые и тонкие вопросы», «верные и неверные суждения», «путешествие во времени», «путаница» и т.д.

В конце учебного года была проведена пробация диагностического инструментария для определения уровня сформированности предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Данная работа показала, что воспитанники группы проявляют интерес к книге и чтению, могут объяснить привлекательность, того или иного знакомого произведения, называют 1-2 наиболее интересных и любимых ими. Многие эмоционально выделяют основную суть сюжета. Ребята определяют жанр литературного произведения, называют отличительные признаки сказки от рассказа, несколько волшебных предметов и названия сказок, в которых они встречаются.

При определении звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, т.е. формирование основ чтения можно выделить то, что все дети знают буквы, определяют гласные и согласные звуки, с легкостью могут объяснить артикуляционные особенности, читают открытые и закрытые слоги, составляют слова из букв, могут устно составить предложения на заданную тему или с использованием какого-либо слова.

Затруднения вызывают задания на определения автора произведения.

На основании анализа проведенной работы по выполнению третьей годовой задачи даны

рекомендации:

- пополнять игровой, наглядный и зрительно-опорный материал для развития речи воспитанников;
- при мотивации и стимулировании речевой активности детей использовать игровое развивающее обучение;
- продолжать использовать современные образовательные технологии в формировании предпосылок читательской грамотности дошкольников.
- продолжать работу по ведению инновационной деятельности «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников: читательская грамотность»;
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- использовать для определения результативности работы по инновационной деятельности диагностический инструментарий для определения уровня сформированности предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

4.9. Организация методической работы в ДОУ

На 2023-2024 учебный год в ДОУ были выдвинуты задачи методической работы:

- *совершенствовать образовательное пространство дошкольного учреждения;*
 - *продолжать вводить в работу новые современные методики и технологии образования (технология критического мышления, проектная деятельность и т.д.);*
- *активизировать работу по формированию нравственно-патриотических чувств через знакомство детей с ценностями родного края.*

Выдвинутые задачи методической работы направлены на повышение профессиональных компетенций педагогических работников детского сада, применение во взаимодействии с детьми современных технологий, реализацию инновационной деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги ориентируются на анализ предметно-развивающей среды, учитывают результаты мониторинга развития воспитанников и образовательной деятельности. Воспитатели стараются использовать эффективные методы и приемы при проведении занятий, бесед, игр, организации прогулок.

При подготовке к новому учебному году была обновлена ППРС. Образовательное пространство группы дополнено игровым дидактическим и наглядным материалом, стены украшены яркими познавательными рисунками, спальни – рисунками в спокойных тонах. Развивающими картинками и пособиями украшены коридоры и негрупповые помещения, информацию можно менять по сезону и в зависимости от программного материала. По итогам муниципального конкурса «Говорящие стены» ДОУ №11 заняло 3-е место.

В течение учебного года педагоги вместе с родителями приобретали и самостоятельно изготавливали необходимые в образовательном процессе дидактические пособия и игры.

Для постоянного совершенствования педагогического мастерства в методической работе ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия. Были проведены: заседания Педагогического совета, МО педагогических работников ДОУ, организованы выставки методической литературы.

«Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников средствами современных образовательных технологий». Используются современные интерактивные формы работы с педагогическими кадрами, направленные на расширение рамок взаимодействия, проявление творческого потенциала: блиц-опросы, консультации, практикумы, круглые столы, «мировое кафе». Своевременно оформлялась информационная документация, планирование, стендовая печать.

В течение всего года осуществлялись разнообразные виды контроля за работой педагогов и организацией образовательного процесса:

***Оперативный контроль:**

- охрана жизни и здоровья детей;
- соблюдение режима прогулки;
- соблюдение режима дня;
- подготовка к занятиям;
- написание календарного планирования;
- создание условий для работы в центрах активности;
- организация работы с родителями;
- организация праздников и развлечений.

***Предупредительный контроль** за деятельностью педагогических работников со стажем работы менее 2-3-х лет.

***Тематический:** «Организация нравственно-патриотического воспитания средствами знакомства с ценностями родного края».

***Сравнительный:** Промежуточные и итоговые результаты мониторинга и педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.

Обзорный смотр-контроль «Готовность группы ДОУ к новому учебному году», который показал, что соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно- гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно- пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Большое развитие приняли дистанционные формы повышения профессионального мастерства. Педагог детского сада участвовали в онлайн семинарах, вебинарах, проходили курсовую подготовку.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования рабочей группой педагогов изучена документация и велась работа по созданию Образовательной программы ДО МБДОУ №11.

4.10. Внутренняя оценки качества образования

С целью определения качества образования и правильного вектора построения образовательного процесса в ДОУ в начале и конце учебного года проводится мониторинг развития воспитанников.

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ в 2023 -2024 учебном году. Овладение интегративными качествами

	Уровни	Н.г.	К.г.
Средний по ДОУ	1 балл	20 %	0 %
	2 балла	40 %	40 %
	3 балла	40 %	60 %
Средний рост показателей		24 %	

Мониторинг овладения умениями и навыками в 2023-2024 учебном году (%)

Физическое развитие детей дошкольного возраста

	Уровни	Физическое развитие			
		Здоровье		Физическая культура	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Средний по ДОУ	1 балл	20 %	-	-	-
	2 балла	20 %	20 %	20 %	20 %
	3 балла	40 %	40 %	60 %	20 %
	4 балла	20 %	40 %	20 %	60 %
Средний рост показателей		50 %		33 %	

Мониторинг познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Уровни/баллы	Познавательное развитие				Речевое развитие				Социально – коммуникативное развитие						Худож- эстет-ое развитие						
	ФЭМП		Формирование целостной картины мира		Развитие речи		Чтение		Социализация (игра)		Труд		ОБЖ		Музыка		Изобразительная деятельность		Конструирование		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
Средний по ДОУ	1 балл	20	-	20	-	20	-	50	20	20	20	-	-	-	-	20	-	20	-	20	-
	2 балла	20	20	40	20	40	20	50	40	20	-	40	20	40	20	40	20	40	20	40	20
	3 балла	40	40	20	40	20	40	-	40	40	40	40	20	60	60	40	40	40	40	40	20
	4 балла	20	40	20	20	20	20	-	-	20	40	20	60	-	20	-	40	-	40	-	40
Средний рост показателей	20		20		20		17		17		20		17		17		17		17		

Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ говорят об эффективности системы образования в ДОУ, создаваемые в учреждении условия способствуют полноценному развитию и образованию дошкольников.

Анализ проделанной в 2023-2024 учебном году работы показал, что заявленные годовые задачи реализованы, мероприятия все запланированные мероприятия проведены, итоги мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ говорят о правильности выбранного вектора образования и эффективности проводимой педагогическим коллективом работы, создаваемые в учреждении условия способствуют полноценному развитию и образованию дошкольников.

**5. Концепция Программы развития ДОУ
Приоритетные направления развития**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

***приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

***качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

***преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

***компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

6. Этапы реализации Программы развития

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение пяти лет с момента выработки концепции развития ДОО.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Этапы реализации Программы развития «Путь к успеху»

Содержание	Основные направления	Ожидаемый результат
1-ый этап – подготовительный (2025-2026 уч. г.) «Лаборатория прогнозирования образовательного пространства» Цель - совершенствование образовательного пространства, через оснащение образовательного процесса современными учебными пособиями и материалами для реализации ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, создание нормативной и методической базы для осуществления инновационной деятельности и реализации программ дополнительного образования.		

<p>- Разработка документации для успешной реализации мероприятий соответствии - создание условий (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) для успешной реализации мероприятий соответствии - начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.</p>	<p>1. Проведение анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды (плановый тематический контроль предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе) 2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности, дефицитов и перспектив развития потенциала; 3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании); 4. Разработка программ инновационной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников. 5. Разработка и апробация программ дополнительного образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Наличие современной развивающей образовательной среды: - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, -обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осуществления взаимодействия с социальными партнерами. 2. Совершенствование условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании 3. Образовательное пространство способствует росту профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ. 4. Создание и начало реализации муниципальной инновационной деятельности по теме «Экономическая грамотность детей дошкольного возраста, как средство обеспечения социальной безопасности в современном мире» 5. Создание и введение в действие Программы дополнительного образования «Говорушки».</p>
<p align="center">2-ой этап – практический (2027-2028 уч. г.) «Вектор развития – на успех» Цель - апробирование модели, обновление содержания и организационных форм через использование эффективных современных образовательных технологий.</p>		

<p>- Реализация мероприятий, направленных на совершенствование развивающего образовательного пространства;</p> <p>- создание условий для овладения педагогами современными технологиями образования детьми и представителями);</p> <p>- постепенная реализация мероприятий соответствии</p> <p>- участие</p> <p>- коррекция мероприятий</p>	<p>- Систематическая работа по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ и практическому использованию современных образовательных технологий, совершенствование общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений;</p> <p>- включение и расширение диапазона мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание, знакомство с культурными традициями нашей страны, формирование гражданской позиции.</p> <p>- обновление форм и содержания мероприятий образовательного процесса для реализации ОП ДОУ, а так же с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);</p> <p>- организация сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной деятельности;</p> <p>- реализация и расширение тематики и возможностей инновационной деятельности в ДОУ;</p> <p>- расширения спектра дополнительного образования.</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ и практическое использование современных образовательных технологий;</p> <p>- Обновление содержания и введение современных форм мероприятий (проектная деятельность, дизайн-выставки, «Марафон предприимчивости», «Фестиваль по профориентации», «Беби-Абилимпикс», «Выставки современного детского творчества» и т.д.);</p> <p>- реализация муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников», разработка методического портфеля участия в сетевой федеральной площадке «Интеграция»;</p> <p>- реализация программ дополнительного образования социально-коммуникативной, художественно-эстетической, технической и спортивно-оздоровительной направленности.</p>
<p align="center">3-ий этап – итоговый (2029-2030 уч. г.) «Галерея успеха»</p> <p>Цель - изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом</p>		

<p>- Реализация мероприятий, направленных на внедрение результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных</p> <p>- трансляция опыта развития ДОУ на уровне Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.</p>	<p>- Мониторинг эффективности проводимой работы по обновлению образовательного пространства и содержания образовательной деятельности через применение современных образовательных технологий и форм взаимодействия;</p> <p>- постоянное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с социальными партнерами;</p> <p>- определение эффективности инновационной деятельности, проводимой в ДОУ;</p> <p>- определение эффективности программ дополнительного образования для воспитанников;</p> <p>- определение перспектив развития;</p> <p>- транслирование опыта ДОУ среди коллег.</p>	<p>- Разработка «Модели выпускника ДОУ», «Модели педагога детского сада», Модели родителя воспитанника детского сада»;</p> <p>- обобщение опыта работы педагогов и ДОУ в целом по инновационным направлениям деятельности;</p> <p>- создание «методического портфеля» по инновационной деятельности;</p> <p>- создание эффективной системы сотрудничества между семьями воспитанников, социальными партнерами и ДОУ;</p> <p>- стабильно высокие показатели развития воспитанников ДОУ;</p> <p>- участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня;</p> <p>- выступления педагогов на районных, краевых мероприятиях, публикации в СМИ с целью трансляции опыта.</p>
---	--	---

Результатом успешной реализации Программы развития является **«Модель выпускника детского сада» (как желаемый результат)**. Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в

различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, основами функциональной грамотности, мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

В формировании личности успешного дошкольника важную роль играет высококвалифицированный педагог, находящийся в постоянном саморазвитии.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать современные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. Педагог, умеющий проектировать образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

2. Компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками, постоянно работающий над самообразованием (прохождение курсовой подготовки, корпоративное обучение, самоанализ деятельности, изучение методической литературы, Интернет – ресурсов и т.д.).

3. Педагог, обладающий:

- знаниями специфики системы дошкольного образования, а также особенностей организации воспитательно-образовательной работы дошкольниками разного возраста;

- знаниями и пониманием закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве;

- знаниями особенностей становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- умением организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности (игровую и предметно-манипулятивную), обеспечивая тем самым развитие детей;

- умением организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; знание теории и владение педагогическими методиками познавательного, личностного и физического развития детей;

- умением планировать, осуществлять и анализировать педагогико-образовательную работу с дошкольниками в соответствии со стандартом дошкольного образования;

- умением планировать и корректировать педагогические задачи (самостоятельно, а также в содружестве с психологом и другими специалистами) в соответствии с результатами мониторинга развития детей, с учётом индивидуальных особенностей каждого дошкольника;

- способность выполнять рекомендации психолога, логопеда и других специалистов в работе с дошкольниками, которые испытывают сложности в освоении ОП ДОУ, а также детьми с особыми потребностями

- умением создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОУ

- владеет методами и способами психолого-педагогического мониторинга, благодаря которому становится возможным отследить результаты освоения дошкольниками учебной программы, уровень сформированности у них необходимых качеств, необходимых для последующего обучения в начальной школе

- владеет методами и способами психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников

- умением использовать современные передовые образовательные технологии и формы организации работы с детьми их родителями и социальными партнерами.

Современный педагог - личность – творческая и находчивая, неординарная, умеющая заинтересовать и найти подход к каждому ребёнку.

Результатом успешной реализации программы развития коллектив ДОУ видит **«Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)**

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

- родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

- родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

- родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьёй и ДОУ.

- родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

7. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития 7 слагаемых успеха:

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества работы педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях;
5. Создание рабочей группы, которая реализует основные направления Программы развития, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению:
 - включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности;
 - совершенствование образовательного процесса, посредством постоянного расширения спектра современных образовательных технологий;
 - участие в инновационной деятельности – как ежедневный шаг к развитию ДОУ;
 - осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности: создание системы оценки качества результатов деятельности, обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
7. Ориентация детей и педагогов на успех.

8. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего дошкольного учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития, призванной обеспечить равные стартовые возможности, гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние. Именно этот «Путь к успеху» позволит эффективно развиваться и взаимодействовать всем участникам образовательного процесса и достичь высоких результатов.

IV. План действий по реализации программы развития МБДОУ №11

№	Направления развития.	Мероприятия по реализации программы.	Сроки	Ответственный	Источники финансирования
1.	Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ.	<p>1.1 Развитие новых направлений деятельности МБДОУ в соответствии с потребностями населения . Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста через организацию новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа; • физкультурно - оздоровительный работа; • художественно-эстетического развития. <p>1.2. Развитие мотивации педагогов к реализации основных направлений программы</p> <p>-определение дефицита компетентности педагогов и их профессионального резерва по реализации основных направлений программы развития;</p> <p>- выбор форм и активных методов повышения уровня профессионального мастерства педагогов;</p> <p>-разработка творческих планов педагогов;</p> <p>- определение перспективы развития, обобщения и распространения опыта работы.</p> <p>1.3. Анализ запросов родителей (законных представителей) к дошкольному образованию в аспекте основных направлений программы развития и повышение уровня их педагогической культуры: семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультативные встречи</p>	2025- 20130гг.	Заведующий	Без финансирования

2.	<p>Совершенство вание развития ДОУ и модель образовательн ого чреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательн ых услуг, обеспечивающ их его конкурентоспо собность</p>	<p>2.1 Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФОП ФГОС ДО, доведение нормативных документов для всех заинтересованных лиц.</p> <p>2.2 Изучение опыта принятия стратегических решений по проблемам образования на муниципальном и уровне образовательной организации с обязательным привлечением общественности, членов Родительского комитета и Совета ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> . посещение открытых занятий и мероприятий; . индивидуальные или дистанционные консультации; . информация на сайте образовательного учреждения; . круглые столы по проблеме; . деловые игры; . мастер-классы; . творческие лаборатории; . сетевое взаимодействие и др. 	2025-2030	Заведующий	Без финансирования
3	<p>Корректировк а образовательн ого процесса в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательн ой программой дошкольного</p>	<p>3.1 Построение развивающей среды соответствующей целям и задачам развития детей раннего возраста, интересам и потребностям ребенка, его личностному развитию.</p> <p>3.2.Создание образовательной среды с учетом реализуемой программы, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, творческое развитие личности каждого ребенка.</p> <p>3.3. Организация образовательного процесса в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обстановке психологического климата; • удовлетворения интересов ребѐнка, уважение личности каждого ребѐнка; • учета его возрастных и индивидуальных способностей; 	2025-2030	Заместитель заведующего	Без финансирования

<p>образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе принципа игрового познания ребёнком окружающего мира. <p>3.4. Оказание консультативно – просветительской помощи семье «Через педагогику сотрудничества к развитию ребёнка» (постоянно действующий педагогический лекторий)</p> <p>3.5. Организация работы педагогов, работающих с детьми в разновозрастной группе, проведение семинаров, консультаций.</p> <p>3.6. Обобщение, структурирование и презентация опыта работы педагогов и опыта семейного воспитания.</p>			
<p>4. ЗОЖ и физическое развитие детей.</p>	<p>4.1 Внедрение в образовательный процесс основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закупка методического и программного обеспечения; • корректировка дополнительных образовательных программ; • отработка новейших развивающих технологий; • адаптация рабочих программ по ФОП ДО; • разработка системы планирования (ежегодного, перспективного, в соответствии с реализуемой образовательной программой); • проведение методических мероприятий с педагогами на предмет изучения и внедрения парциальных программ; • мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО; <p>4.2 Создание эффективной модели взаимодействия педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию качественных условий осуществления образовательного процесса.</p>	<p>2025- 2030гг.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Дополнительные источники финансирования (внебюджетные средства, спонсорская помощь.)</p>

5.	ДОУ и семья – единое пространство воспитания, образования и развития дошкольника.	<p>5.1 Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5.2 Внедрение технологии оздоровительной физической культуры с учётом уровня индивидуального развития ребёнка.</p> <p>5.3. Оптимальная организация образовательного процесса в течение дня и недели с учётом санитарно – гигиенических норм, возрастных особенностей и возможностей детей.</p> <p>5.4. Привлечение семьи к формированию у детей ЗОЖ и культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение досугов с участием родителей, • организация экскурсий. <p>5.5. Разработка педагогами индивидуальных проектов, конкурсно – игровых программ, концепций, блоков занятий «Уроки здоровья», практических пособий направленных на формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5.6. Удовлетворение запросов родителей в аспекте физического развития детей через оказание детям дополнительной образовательной услуги.</p> <p>5.7 Организация летнего оздоровительного отдыха детей.</p> <p>5.8. Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития детей.</p> <p>5.9. Участие в муниципальных и региональных семинарах, профессиональных конкурсах «ДОУ – территория здорового дошкольника»</p>	2025- 2030гг.	Заместитель заведующего	Без финансирования
6	Развитие творчески работающего коллектива и повышение качества профессиональной	<p>6.1 Систематическое изучение контингента родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -статус семьи; -уровень психолого-педагогической культуры; -образовательные запросы в аспекте развития индивидуальных способностей ребенка. 	2025- 2030гг.	Заместитель заведующего	Без финансирования

	деятельности педагогов.	<p>6.2 Установление социально делового партнёрства педагогов ДОУ с родителями своих воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейный практикум «Новые формы работы детского сада с родителями; • педагогические проекты, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультативные встречи. • оформление буклетов, электронных газет, фотоколлажа «ДОУ и семья -единое образовательное пространство ребенка-дошкольника. 			
7.	Материально – техническое и финансовое обеспечение.	<p>7.1 Обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала педагогов в процессе внедрения эффективных форм методической работы по обмену опытом: «Педагогические мастерские», «Час профессионального мастерства», мастер – класс.</p> <p>7.2. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров на основе разработки и реализации персонифицированных программ профессионального становления и роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание информационного банка профессиональной компетентности педагогических кадров; • разработка персональных программ; • определение форм и методов реализации приоритетных направлений деятельности педагогов. <p>7.3 Перевод методической работы в разряд научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование проблем, требующих методической помощи; • презентация профессионального портфолио; 	2025- 2030гг.	Заместитель заведующего	Без финансирования

		<ul style="list-style-type: none">• персональные выставки опыта работы. <p>7.4 Обеспечение условий для профессиональной самореализации педагогов в условиях лично – ориентированного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• разработка программ индивидуального развития детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.			
--	--	---	--	--	--

