

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11 «Улыбка» сельского поселения
«Село Усть – Ургал» Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 11

 И.В. Вепрева
Приказ № 18 от «13» февраля 2025г.



ПРОГРАММА

***Весеннего оздоровительного лагеря дневного пребывания
детей***

***при МБДОУ № 11
«Весёлые ребята»***

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБДОУ №11 с. Усть – Ургал и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря. Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ №11 на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных

игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период весеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в период весенних каникул;
- планирование досуга школьников весной с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребенка;
- проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и весеннего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;

- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях.

Направления и виды деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно – творческое;
- трудовая деятельность;
- досуговая деятельность;
- интеллектуальное направление;
- кружковая деятельность.

Участники программы:

- Дети в возрасте от 7 до 14 лет
- Количество детей в смену-7 детей; количество льготных путевок -5; за родительскую плату -2.

Сроки действия программы:

С 27.03.2025г. по 04.04.2025г.

Основное содержание программы

Спортивно–оздоровительное направление

1 БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух » осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.;
- эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки»);
- часы здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В весеннем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом музыкальном зале. Основная задача этого режимного

момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают грамоты. В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит лужайка школьного двора, площадка перед школой. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Художественно – творческое направление

2 БЛОК осуществляется через:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Весна – это ...», «Мой край родной»;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- творческие игры;
- праздники.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовое направление

3 БЛОК «Трудовой десант» осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отрядных комнатах)
- коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

Досуговое направление

4 БЛОК «Веселые ребята» осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- Организацию деятельности творческих мастерских.
- Экскурсии

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Интеллектуальное направление

5 БЛОК «Умники и умницы» осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр
- организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных
- Игра - путешествие: " По станицам любимых детских книг"
- Час экологии: " Экологические катастрофы мира"
- Час информации: "Здоровье - вот твоё богатство"
- КВН по сказкам.

В условиях весеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Кружковая деятельность

6 БЛОК осуществляется через работу кружков:

- «Театральная деятельность»;
- «Юные исследователи»;
- «Эврика».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей. Такое разнообразие кружков обеспечивается путем реализации утвержденных программ дополнительного образования школы.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МБДОУ №11 с. Усть - Ургал
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Сенсорная комната,	Материальная база детского сада. Родительские	Начальник лагеря, воспитатели, технический

		средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	персонал
Музыкальный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база детского сада	воспитатель
Игровая площадка детского сада	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база детского сада	воспитатель
ФАП	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база детского сада	Фельдшер ФАП
библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база детского сада	воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база детского сада	Руководитель, воспитатель, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Руководитель учреждения;

Кураторы отрядов:

- воспитатель

4. Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

**План работы пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
в дни весенних каникул 2024-2025 учебного года**

День/ дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 24.03	«В гости к нам пришла весна» Торжественная линейка "Здравствуй, лагерь!" Операция « Уют» Подготовка к концерту «В гости к нам пришла весна» Игры на свежем воздухе. Конкурс чтецов «Весна красна». Дискотека.	Заведующий, воспитатель
2 день 25.03	« День здоровья» 1. Час информации: "Здоровье - вот твоё богатство" (поход в библиотеку) 2. Спортивная эстафета "Чемпионат весёлого мяча" 3. Конкурс рисунков на асфальте.	воспитатель
3 день 26.03	«Сказочный день» День ПДД В гости к нам пришёл Незнайка. Распространение буклетов по ПДД. Поход в кинотеатр Зерноград. Незнайка в городе!	воспитатель
4 день 27.03	«Мир красок» Минутка здоровья. Творческая мастерская «Я рисую акварелью» «Веселые забавы» Я за здоровый образ жизни. Веселая спортивно-игровая эстафета	воспитатель
5 день 28.03	«До свидания, лагерь!» Игра - путешествие " По страницам любимых детских книг" Подвижные игры на свежем воздухе Прощальный концерт «До, ми, соль...» Дискотека	воспитатель

Предполагаемый результат

В ходе реализации данной рабочей программы осуществится:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
 - Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
 - Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
 - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность;
 - Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
 - Расширение кругозора детей;
 - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм;
 - Личностный рост участников смены.
 - Развитие творческих способностей;
 - Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Отрицательного отношения к нарушениям ПДД

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
 2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
 5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
 6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
 7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
 8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
 9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
 10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией
- «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников :
- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

- Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.