

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 11 «Улыбка» сельского поселения «Село Усть – Ургал»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края**

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 11  
Протокол № 3

От «11» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МБДОУ № 11

Приказ № 15 от «11» января 2025 г.



И.В. Вепрева



**ПРОГРАММА  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
детей, посещающих  
МБДОУ № 11 с. Усть -Ургал  
на 2024-2025г.**

Авторы - разработчики программы:  
педагогический коллектив  
МБДОУ №11

## Содержание

|      |                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Введение                                                                                                            |
| I    | Целевой раздел                                                                                                      |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.            |
| 1.2  | Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ в процессе реализации Программы |
| 1.3  | Ожидаемые результаты реализации Программы                                                                           |
| 1.4  | Этапы реализации Программы                                                                                          |
| II   | Раздел. Механизмы реализации Программы                                                                              |
| 2.1  | Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ                              |
| 2.2  | Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2023 – 2024 учебном году                  |
| 2.3  | Организация работы ДООУ с семьями «Социального риска»                                                               |
| 2.4  | Условия реализации Программы                                                                                        |
|      | Приложения                                                                                                          |
| 1.   | Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»                                                           |
| 2.   | Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»                                     |
| 3.   | Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста   |
| 4.   | Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста                                                       |
| 5.   | Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.                                                     |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

## **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции** понимается педагогами МБДОУ №11 как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ**

**ЦЕЛЬ:** создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

#### **ЗАДАЧИ:**

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

## **1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

### **1. 3. Ожидаемые результаты.**

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДОУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

### **1.4. Этапы реализации программы.**

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

#### **Этап I «Организационный».**

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

#### **Этап II «Основной»**

Цель: реализация программных мероприятий.

#### **Этап III «Аналитический»**

**Цель:** анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## II. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами МБДОУ №11 Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

### НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Анкетирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Интервью и беседа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационная корзина (тетрадь)</b>                                                                                                                                                                                                                   | Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Консультирование</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.<br>Формы проведения консультаций:<br>- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;<br>- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;<br>- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др). |
| <b>Семинары-практикумы</b>                                                                                                                                                                                                                                | Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.<br>Методы работы:<br>- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;<br>- совместная деятельность с детьми;<br>- игры-тренинги.<br>Имеет две части: теоретическую и практическую.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Общие родительские собрания</b>                                                                                                                                                                                                                        | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Групповые родительские собрания</b>                                                                                                                                                                                                                    | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Семейная гостиная</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День открытых дверей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать его привлечь их к участию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)                                                                                                                                                                                                                                | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Выставки работ родителей и детей                                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Информационно – ознакомительные                                                                                                                                                                                                                                                                              | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:<br>- режим дня, меню, сведения об учреждении;<br>- папки-передвижки;<br>- стенд с фото «вот как мы живем»;<br>- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);<br>- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);<br>- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДООУ; социальная сеть ВКонтакте; |
| Информационно - просветительские                                                                                                                                                                                                                                                                             | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:<br>- родительский клуб, мастер – классы, игры -тренинги;<br>- средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),<br>- объявления; консультации по различным вопросам;<br>- применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДООУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);                                                                                                                                                                           |



## 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2024– 2025 учебный год

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                          | Сроки                     | Ответственный           | Оформление материалов                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Заключение родительских договоров<br>2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ                                                                                                                            | постоянно                 | Заведующий ДОУ          | Родительские договоры                                                                 |
| 1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»                                                                                                                                              | сентябрь                  | воспитатель             | Справка                                                                               |
| 2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»                                                                                                                                | октябрь                   | Заведующий, воспитатель | Протокол собрания                                                                     |
| 3. «День открытых дверей»<br>- экскурсия по ДОУ;<br>- спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей);<br>- просмотр ООД в группах                                                                          | апрель                    | воспитатель             | Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей |
| 4. Родительские собрания в группе по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.                                                                                          | по плану воспитател<br>ей | Воспитатель             | Консультационный материал, анкеты для родителей                                       |
| 5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников                                                                                                                                            | январь                    | Заведующий, воспитатель | Протокол собрания                                                                     |
| 6. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДО ДОУ»                                                                                                                                                | май                       | Заведующий, воспитатель | Протокол собрания                                                                     |
| 7. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и стендах МБДОУ, информирование родителей на сайте МБДОУ                                                                     | в течение года            | Заведующий, воспитатель | Оформление наглядно - информационных материалов                                       |
| 7. Индивидуальные беседы родителями;консультирование и анкетирование по текущим вопросам.                                                                                                                        | в течение года            | Заведующий, воспитатель | Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет                        |
| 8. Выставки детско – родительских творческих работ:<br>«Осенние фантазии»;<br>«Мастерская Деда Мороза»;<br>«Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»;<br>«Этих дней не смолкнет слава» и др. | в течение года            | воспитатель             | оформление выставочной зоны                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                      |                            |                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| 9.Помощь родителей учреждению:<br>- участие в субботниках,<br>- привлечение родителей<br>благоустройству.<br>Участие родителей в подготовке<br>и проведении совместных<br>праздников,развлечений,<br>проектов, акций | в течение<br>года          | Заведующий,<br>воспитатель |  |
| 10.Работа Консультативного пункта ДООУ                                                                                                                                                                               | ежемесяч<br>но по<br>плану | Заведующий,<br>воспитатель |  |

### 2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДООУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДООУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДООУ.

#### ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Мероприятие                                                              | Дата проведения | Ответственный |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1 | Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)     | сентябрь        | Воспитатель   |
| 2 | Выявление неблагополучных семей                                          | сентябрь        | Воспитатель   |
| 3 | Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей             | ежедневно       | Воспитатель   |
| 4 | Обновление банка данных о неблагополучных семьях                         | 1 раз в квартал | Воспитатель   |
| 5 | Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей              | в течение года  | Воспитатель   |
| 7 | Консультации для родителей (тематические)                                | в течение года  | Воспитатель   |
| 8 | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой | в течение года  | Воспитатель   |

|    |                                                                                                   |                |                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
|    | информации «Права детей»                                                                          |                |                          |
| 9  | Рейды в неблагополучные семьи                                                                     | в течение года | Воспитатель              |
| 10 | Ведение картотеки неблагополучных семей                                                           | в течение года | Воспитатель              |
| 11 | Сотрудничество с органами опеки, ОВД                                                              | в течение года | Заведующий , воспитатель |
| 12 | Анализ работы за год                                                                              | в течение года | Воспитатель              |
| 13 | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей» | май            | Воспитатель              |

## 2.4 . ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие.
- ☐ Развитие нравственных качеств.
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей.
- ☐ Развитие художественных способностей.
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Педагог-психолог.
- ☐ Учитель-логопед.
- ☐ Музыкальный руководитель.
- ☐ Инструктор по физической культуре.
- ☐ Медицинский работник.
- ☐ Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- ☐ Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- ☐ Диагностика развития ребенка.
- ☐ Консультация по проблеме.
- ☐ Психологическая поддержка.
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- ☐ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- ☐ Индивидуальные беседы и консультации.
- ☐ Информационные буклеты, газеты, книги.
- ☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- ☐ Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- ☐ Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- ☐ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- ☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др.).
- ☐ Другие \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- ☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

- ☐ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- ☐ О современных методах развития ребенка.
- ☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- ☐ О дополнительных услугах ДОО.
- ☐ О питании детей.
- ☐ О психофизических особенностях ребенка.
- ☐ Об успехах ребенка.
- ☐ Об организации жизни ребенка в семье.
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников.
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- ☐ Участие в родительском комитете.
- ☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- ☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- ☐ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- ☐ Другое \_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

## Приложение 2

### Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОО и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО.

| I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения                                                                                                                                             |             |            |            |            |        |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|--------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | 5<br>баллов | 4<br>балла | 3<br>балла | 2<br>балла | 1 балл | Затрудняюсь<br>ответить |
| Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео) |             |            |            |            |        |                         |
| Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)                                                                                                         |             |            |            |            |        |                         |
| Оцените обеспеченность мебелью                                                                                                                                                                              |             |            |            |            |        |                         |
| Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения                                                                                                                                          |             |            |            |            |        |                         |
| <b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>                                                                                                                               |             |            |            |            |        |                         |

|                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| - медицинское обслуживание                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| - организация питания                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| - соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| - организация охраны детского дошкольного учреждения                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| - решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка? |  |  |  |  |  |  |
| - компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?                                                       |  |  |  |  |  |  |
| <b>IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:</b>                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| - обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| - обеспеченность мебелью                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| - благоустройство территории                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| - улучшение питания                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| - организация общих родительских собраний                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| - организация дополнительного образования                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| <b>V. Качество образования для Вас это –</b>                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| получение фундаментальных знаний                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| получение знаний, являющихся основой личностного развития                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| хорошие организационные условия образовательного процесса                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения                                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?</b>  |  |  |  |  |  |  |
| полностью соответствует                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| в основном соответствует                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| частично соответствует                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| в целом соответствует                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| затрудняюсь ответить                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении</b>                                                     |  |  |  |  |  |  |
| Да                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| Нет                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>                                      |  |
| хорошие отношения со всеми педагогами                                                                               |  |
| хорошие отношения только с некоторыми                                                                               |  |
| отношения носят теплый, неформальный                                                                                |  |
| безразличные отношения                                                                                              |  |
| чаще всего отношения носят конфликтный                                                                              |  |
| затрудняюсь ответить                                                                                                |  |
| <b>IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>                   |  |
| доброжелательные, дружеские                                                                                         |  |
| безразличные, каждый сам по себе                                                                                    |  |
| натянутые, конфликтные                                                                                              |  |
| затрудняюсь ответить                                                                                                |  |
| <b>X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>                                                    |  |
| невыполнимая                                                                                                        |  |
| очень высокая                                                                                                       |  |
| высокая, но выполнимая                                                                                              |  |
| нормальная, допустимая                                                                                              |  |
| низкая                                                                                                              |  |
| <b>XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>       |  |
| отличное                                                                                                            |  |
| хорошее                                                                                                             |  |
| удовлетворительное                                                                                                  |  |
| неудовлетворительное                                                                                                |  |
| затрудняюсь ответить                                                                                                |  |
| <b>XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b> |  |
| хороший уровень (3 балла)                                                                                           |  |
| удовлетворительный уровень (2 балла)                                                                                |  |
| неудовлетворительный уровень (1 балл)                                                                               |  |
| <b>XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>                                      |  |
| личные встречи с педагогами                                                                                         |  |
| родительские собрания в группе и общеродительские собрания                                                          |  |
| информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении                                                |  |
| ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения                                           |  |
| общение с другими родителями                                                                                        |  |
| из общения со своим ребенком                                                                                        |  |

|                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| из общения с друзьями, друзьями Вашего ребенка, которые посещают детский сад                      |  |
| сайт                                                                                              |  |
| другой                                                                                            |  |
| <b>XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>                                      |  |
| Да                                                                                                |  |
| Нет                                                                                               |  |
| <b>XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?</b> |  |
| Да                                                                                                |  |
| Нет                                                                                               |  |
| С графиком не знаком                                                                              |  |
| <b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>                             |  |
| Да                                                                                                |  |
| Нет                                                                                               |  |

***Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.  
Благодарим за участие!***

### Приложение 3

#### **Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

##### **Группа раннего возраста (2–3 года)**

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

##### **Группа младшего возраста (3–4 года)**

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

##### **Средняя группа (4–5 лет)**

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.



4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

#### **Старшая группа (5–6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

#### **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

### **Приложение 4**

#### **Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста**

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.

Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

## Приложение 5

### **Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.**

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://пастимдетей.рф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).